aquarela school

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP)

2025

Sumário

Sumário....1
1 Nossa História....2
2 Nossa Cultura....2
3 Nossa Concepção de “Educação”....3
4 Nossa Concepção de “Criança”....3
5 Oferta e Níveis de Ensino....4
6 Proposta Pedagógica....5
7 O Brincar....5
8 O Currículo da Aquarela....6
9 Ler e Escrever Sobre o Mundo....7
10 Respeito à Diversidade....7
11 Transversalidade e Contexto....8
12 Especialidades....9
12.1 Do Turno Pedagógico....9
12.1.1 Música....9
12.1.2 Capoeira....10
12.1.3 Psicomotricidade....10
12.1.4 Educação Socioemocional....10
12.1.4 Inglês....11
12.2 Do Contraturno Recreativo....12
12.2.1 Eixo I: Corpo e Movimento....12
12.2.2 Eixo II: Expressão e Arte....13
12.3 Apoio Psicológico....13
13 Comunicação com as Famílias....13
13.1 Agenda Eletrônica....13
13.2 Datas Comemorativas....14
13.3 Reuniões de Famílias....14

1 Nossa História

A Aquarela foi fundada em 2003 e é uma escola de Educação Infantil preparada para acolher e proporcionar uma educação de qualidade e com afeto. Trabalhamos para um bom desenvolvimento da criança, construindo com ela sua identidade, aguçando sua curiosidade, incentivando-as à investigação e novas descobertas, proporcionando interações para as trocas culturais, socialização e aprendizagens que perduram a vida inteira.

Ao longo de 22 anos, a Aquarela mantém seu ideal que é “educar a criança de forma integral, para que busquem a construção de uma sociedade justa, ética, solidária, responsável e sustentável". Por isso, atualiza-se constantemente e se reinventa a fim de caminhar para o futuro em busca de uma educação de excelência, acolhedora e significativa para cada criança.

2 Nossa Cultura

Enquanto instituição educacional, a Aquarela tem a missão de educar as crianças de forma integral, conhecedores de si, das culturas, do respeito à diversidade e inspirá-las a um mundo de possibilidades, incentivando as pesquisas e descobertas, conhecendo histórias, vivenciando o hoje e preparando o futuro.

A Aquarela atua para manter a referência como escola de educação infantil, por meio do compromisso com o acolhimento da criança, com seu desenvolvimento integral e com as aprendizagens.

Trabalhamos com o acolhimento, a lealdade, o respeito à diversidade e comprometimento com o trabalho educacional, como valores primordiais para a comunidade escolar.

3 Nossa Concepção de “Educação”

Inspiramos novos olhares.

O olhar é a capacidade dos seres humanos de verem a essência das coisas. Ver o mundo como é, buscando entender o sentido, o contexto, a história, com observações, percepções, reflexões, pesquisas, experimentações e vivências.

Esse olhar traz uma aprendizagem constante sobre o universo da criança, sua cultura e história, acolhendo-a como um ser único e integral. Da mesma forma que nos orienta para a mediação de suas descobertas e seu desenvolvimento cognitivo, psicomotor e socioemocional.

A Aquarela tem em sua cultura educacional a criança como um ser com grande potencial de aprendizagem, no acolhimento como forma de trazer segurança para o crescimento e nas trocas com as famílias, trazendo novos olhares para o desenvolvimento infantil.

4 Nossa Concepção de “Criança”

A Aquarela acredita que a criança tem grande potencial de leitura de mundo, aprendizagem e construção de conhecimento, desde bebê.

A criança é curiosa e demonstra vontade de entender os fatos e acontecimentos ao seu redor. Cabe à proporcionar um ambiente e vivências significativas, para aguçar a curiosidade das crianças e levá-las à assimilação de informações, questionamento crítico, pesquisas e experimentos e construção de novos conhecimentos.

5 Oferta e Níveis de Ensino

Na Aquarela recebemos crianças a partir de 4 meses de idade até os 5 anos, contemplando o ciclo da Educação Infantil.

No Berçário, os bebês são acolhidos em um ambiente de afeto, cuidado e estímulos, planejados para seu crescimento e desenvolvimento.

Na Educação Infantil, as propostas são planejadas para o desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional das crianças. O processo de aprendizagem se dá nas diversas interações e o “Brincar” perpassa nossas propostas e prática pedagógicas.

Os Grupos são organizados por faixas etárias da seguinte forma:

Grupos	Faixas Etárias	Observações	Limite	N° de adultos
Berçário	4 meses a 1 ano e 2 meses	O andar firme é o requisito para a transição.	40 bebês/berçário	1 adulto/4 bebês
Mini Maternal 1	1 ano e 3 meses a 1 ano e 5 meses	O andar firme é o requisito para o grupo.	14 crianças/sala	2 adultos
Mini Maternal 2	1 ano e 6 meses a 1 ano e 11 meses	Continuidade da turma anterior.	14 crianças/sala	2 adultos
Maternal 1	2 anos	Completos até 31 de março do ano vigente.	15 crianças/sala	2 adultos
Maternal 2	3 anos	Completos até 31 de março do ano vigente.	16 crianças/sala	2 adultos
Jardim 1	4 anos	Completos até 31 de março do ano vigente.	16 crianças/sala	2 adultos
Jardim 2	5 anos	Completos até 31 de março do ano vigente.	16 crianças/sala	2 adultos

6 Proposta Pedagógica

A Aquarela se construiu com uma filosofia humanista e desenvolve sua Proposta Pedagógica baseada na abordagem Sociointeracionista, compreendendo as interações como caminhos para as aprendizagens e envolvendo as famílias e a comunidade escolar em seus processos. Dessa forma, nossa proposta promove:

- Respeito à Infância e sua cultura;
- Espaço de acolhimento e cuidado de si e do(a) outro(a);
- Aprendizagens de forma ativa, proporcionando o protagonismo da criança;
- Construção da identidade;
- Propostas multidisciplinares e multiculturais;
- Respeito e valorização da diversidade.

7 O Brincar

A Cultura do Brincar é o fio condutor das propostas, onde o lúdico propicia experiências e vivências únicas para a criança. O brincar garante também o respeito pelo tempo da infância. Na BNCC (Base Nacional Comum Curricular) o brincar é destacado como um dos direitos de aprendizagem:

> *Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.* (BRASIL, Base Nacional Comum Curricular)

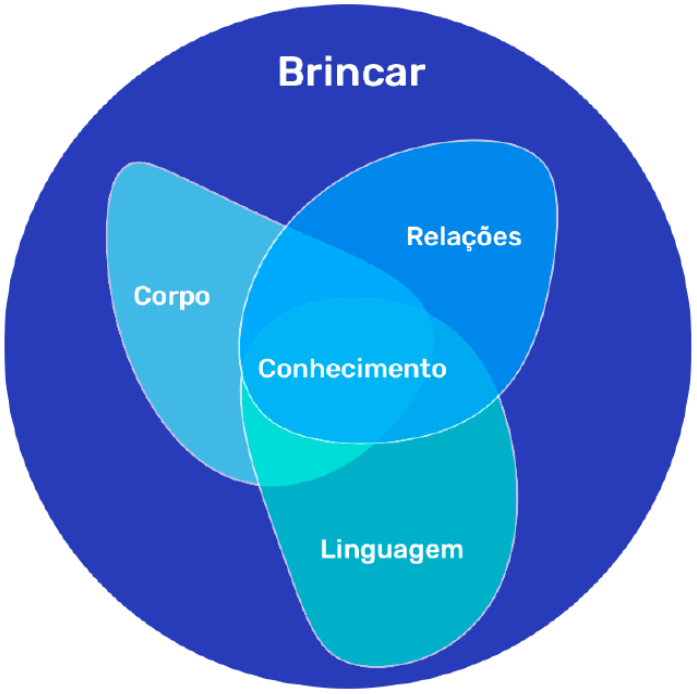
8 O Currículo da Aquarela

A Aquarela tem como base do seu currículo o “Brincar” e suas culturas, vivenciado como instrumento para a construção do conhecimento, envolvendo as seguintes dimensões:

O Corpo: Com o corpo as crianças exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.

As Linguagens: As crianças a todo o momento estão fazendo uso da linguagem, “tudo” é linguagem - fala, gestos, brincadeiras, desenho, dança, música e manipulação de objetos artísticos. Por meio das múltiplas linguagens, a criança expressa, comunica, organiza, movimenta e imagina.

As Relações: Nas interações as crianças vão se construindo a partir dos outros e com os outros - crianças e adultos. Nessas relações, ampliam a percepção de si e dos outros, valorizam sua identidade, reconhecem as diferenças, respeitam os outros, socializam e aprendem sobre suas emoções.



9 Ler e Escrever Sobre o Mundo

A capacidade de ler e escrever vem do domínio de um código e das habilidades para utilizá-lo, inserindo assim a pessoa no mundo letrado. Mas é também o desenvolvimento de formar de compreender e interpretar o uso da linguagem.

As crianças, na Educação Infantil, devem vivenciar a fala, a leitura e a escrita como formas de se comunicar. Independentemente da idade, todas as crianças se comunicam. Observar, ouvir de forma ativa, conversar e estimular é o que vai desenvolver seu potencial de aprendizagem para falar, ler e escrever.

A Aquarela coloca como meta proporcionar às crianças vivências e experiências que as ajudem a desenvolver a comunicação por diversas linguagens, para que possam se expressar, compreender e serem compreendidas nas relações interpessoais e sociais.

10 Respeito à Diversidade

Conviver na diversidade é uma possibilidade de mais interações e conhecimentos. As diferentes culturas existentes dentro do ambiente escolar, trazidas pelas crianças e adultos, como amostras das suas culturas familiares e sociais, enriquecem esse ambiente e possibilitam muitas aprendizagens.

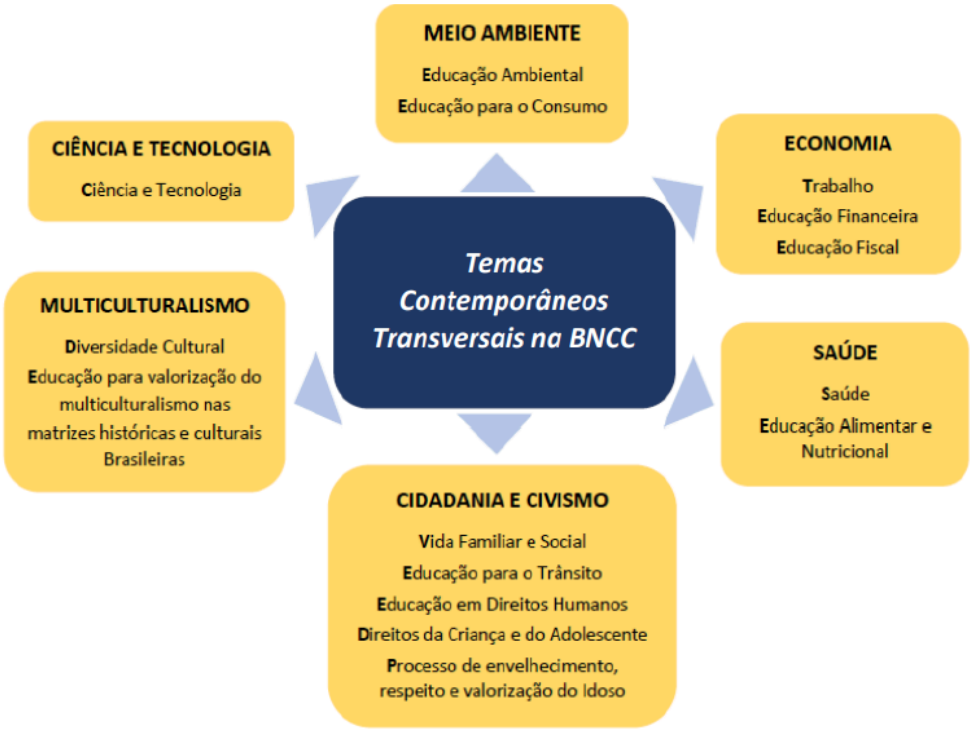
A implementação das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 que versa a inserção da história e da cultura afro-brasileira e indígena nos currículos da Educação brasileira, propõe o reconhecimento e valorização dos aspectos herdados da história do negro africano e dos índios nativos em nossa cultura local, contribuindo para uma igualdade étnico-racial.

Para a Aquarela, trazer a realidade desses grupos socioculturais para as vivências, de forma mais efetiva, é um compromisso com a educação. Assim, para além de datas comemorativas e/ou recortes de representações, as culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas serão trabalhadas dentro dos projetos Curricular e Anual.

11 Transversalidade e Contexto

A transversalidade é tudo aquilo que atravessa o currículo, as vivências, as discussões dentro da escola. As questões sociais sempre aparecem na escola através de falas e observações das crianças. São oportunidades de trocas e construções com as crianças sobre o mundo em que estamos inseridos e suas dinâmicas sociais.

A Aquarela aborda os temas transversais de acordo com as observações e pesquisas trazidas pelas crianças e pelos projetos. Os grupos temáticos propostos pela BNCC são:



Fonte: Temas Contemporâneos Transversais na BNCC, Brasil, 2019.

12 Especialidades

Todas as vivências pensadas para o espaço escolar levam em consideração a diversidade dos olhares multidisciplinares. Esses olhares, em conjunto e coletividade, constroem as propostas interdisciplinares para ampliar as vivências das crianças nos diferentes campos de experiência para o desenvolvimento e aprendizado.

12.1 Do Turno Pedagógico

A Aquarela agrega ao trabalho dos seus/suas educadores(as) internos as aulas de professores especialistas. Essas aulas acontecem pelo menos uma vez por semana em cada turma - de acordo com o cronograma enviado no início no ano letivo.

12.1.1 Música

O som e o silêncio estão presentes no mundo em que vivemos e sempre foi fator importante para a vida dos seres.

A música é uma linguagem que permite, através dos sons e do silêncio, expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos. Está presente em todas as culturas nas mais diversas situações: festas e comemorações, rituais religiosos, manifestações cívicas e políticas, etc. Faz parte da educação, há muito tempo e foi fundamental na formação e aprendizado do homem para o seu desenvolvimento e o desenvolvimento da sociedade e do mundo.

Na Aquarela, a música não visa o ensino da teoria musical, nem a formação de um instrumentista. Antes, propomos a sensibilização das crianças pelo gosto musical.

12.1.2 Capoeira

O movimento é forma de comunicação primordial do ser humano, é através dela que nos expressamos das mais variadas formas como alegria, tristeza,

satisfação, entre outros. Dentro deste contexto a expressão corporal é uma rica ferramenta para aprendizagem motora e sua inter-relação com os outros componentes no que diz respeito à aprendizagem integral da criança neste tripé cognitivo/afetivo/motor.

A proposta é que a criança crie, no decorrer das participações, um significado para todas estas vivências. Além da qualidade de vida e promoção da saúde, o corpo em movimento viabiliza estimulação, equilíbrio, possibilidades, criatividade, respeito, tolerância e criatividade.

12.1.3 Psicomotricidade

Apenas as crianças do Berçário contam com aulas de Psicomotricidade no cronograma do turno pedagógico. Com essas aulas, buscamos contribuir de forma expressiva para a formação e estruturação do esquema corporal das crianças. Os principais elementos trabalhados são: tônus (postura), repouso e sustentação, equilíbrio, lateralidade, imagem corporal, coordenação motora e estruturação no tempo e no espaço. Além disso, as aulas de psicomotricidade estimulam e trabalham diferentes habilidades cotidianas como resolução de problemas e coletividade.

12.1.4 Educação Socioemocional

Na faixa etária do Maternal 2 ao Jardim 2, as crianças começam a desenvolver as habilidades sociais e comunicativas mais complexas e, com elas, a autonomia necessária para lidar apropriadamente com conteúdos mais sistematizados. Para essa faixa etária, a sistematização dos conteúdos em educação socioemocional se dá em parceria com o LIV - Laboratório Inteligência de Vida. Para as crianças do Berçário ao Maternal 1, o currículo escolar já integra atividades diárias que trabalham questões relacionadas, incluindo intervenções, pensadas pelos(as) nossos(as) próprios(as) educadores(as) a partir das demandas específicas de cada turma.

12.1.4 Inglês

A Aquarela está em pleno desenvolvimento de um currículo integrado, no qual as habilidades linguísticas e acadêmicas (previstas pela BNCC - documento balizador, que orienta com força legal a oferta da educação formal brasileira) são trabalhadas em dois códigos, neste caso português e inglês.

Em 2025, organizamos nosso corpo docente e o tempo de exposição ao inglês para que as crianças continuem contando com um professor de referência em português. As turmas do Berçário ao Maternal 1 contam com um mesmo professor em inglês, responsável por desenvolver e aplicar as atividades na segunda língua. Já as turmas do Maternal 2 ao Jardim 2, contam cada uma com um professor em inglês, por terem um tempo maior de exposição à segunda língua.

Para as habilidades trabalhadas em inglês, contamos com um corpo docente especializado, e capacitado para praticar o inglês como parte integrante e ativa das rotinas escolares, como um canal possível para a comunicação durante o brincar e o aprender, as rotinas de autocuidado e as interações sociais. Assim, buscamos garantir que as crianças encarem a língua inglesa como um código equivalente à língua portuguesa, embora ainda em construção para muitas delas.

As aulas ou vivências em inglês não têm por objetivo instruir a criança na aquisição de um conhecimento sistematizado de gramática - Aliás, esse tampouco é o objetivo das aulas e vivências em português na etapa da Educação Infantil. Antes, a utilização do inglês tem por objetivo aproximar e familiarizar os sentidos das crianças com um repertório de sons e estruturas distintos daquele praticado em sua língua materna.

Dessa abordagem, o inglês é pensado como “língua adicional”, ou “segunda língua”, e o desenvolvimento das crianças pode ser observado a partir de respostas verbais, quando (re)produz palavras ou frases em língua inglesa, ou

não-verbais, quando compreende instruções e interage com autonomia durante interações em inglês.

12.2 Do Contraturno Recreativo

Em 2025, o contraturno recreativo (dos períodos semi-integral e integral) passa a contar com aulas lúdicas de seis especialidades, que agregam à recreação, trazendo novas propostas e vivências. Essas habilidades estão divididas em dois grandes eixos: Eixo I: Corpo e Movimento - Psicomotricidade, Dança e Iniciação Esportiva; e Eixo II: Expressão e Arte - Teatro, Circo e Experimentação Artística.

12.2.1 Eixo I: Corpo e Movimento

O eixo Corpo e Movimento oferece vivências que contribuem para desenvolvimento corporal e da expressão, ampliando o contato das crianças do contraturno recreativo com brincadeiras culturais brasileiras, jogos corporais e jogos cooperativos, embora sem a pretensão de uma formação física para o esporte.

12.2.2 Eixo II: Expressão e Arte

O eixo Expressão e Arte oferece vivências que contribuem para o desenvolvimento corporal e artístico, ampliando o contato das crianças do contraturno recreativo com expressões culturais brasileiras e brincadeiras populares/folclóricas, embora sem a pretensão de uma formação artística profissional.

12.3 Apoio Psicológico

Para 2025, seguiremos contando com o apoio semanal de outro especialista, profissional da psicologia, que vem contribuindo significativamente com as observações e conversas escolares, sobretudo aquelas envolvendo discussões sobre educação inclusiva.

O apoio psicológico não prevê atendimentos terapêuticos ou atendimento individualizado a crianças, famílias ou colaboradores. A proposta é de um acompanhamento geral das relações e dos comportamentos de algumas crianças, a partir de demandas filtradas pela equipe pedagógica, com observações individuais, quando necessário. Assim, buscamos ampliar a eficiência de nossas intervenções, especializar a formação continuada de nossos professores e estabelecer conversas significativas com as famílias, que promovam a melhoria da experiência escolar.

13 Comunicação com as Famílias

13.1 Agenda Eletrônica

A agenda eletrônica é o principal veículo de comunicação entre a escola e as famílias. Deve ser consultada diariamente pelos familiares, mesmo que consigam abordar informalmente os(as) educadores(as), na portaria ou nas redes sociais.

13.2 Datas Comemorativas

Encaramos o aniversário como uma oportunidade para celebrar os ciclos da vida e a passagem do tempo, um tema especialmente importante e interessante para as crianças. Por isso, a Aquarela organiza as comemorações de aniversário como parte integrante de seu cronograma escolar interno.

Além do aniversário, a Aquarela trabalha algumas datas comemorativas do calendário ocidental, propondo vivências mais abrangentes, que envolvam os aspectos culturais dessas datas. Nessas comemorações, evitamos explorar os elementos religiosos, e as experiências pessoais das crianças/famílias com esses elementos.

O Calendário 2025, com a relação de todas as datas comemorativas observadas pela escola, fica disponível no site, no campo Área da Família.

13.3 Reuniões de Famílias

Na Aquarela, realizamos duas grandes reuniões de famílias, no início e no final do ano letivo. Essas reuniões compõem a relação de eventos do Calendário 2025.

Além dessas reuniões, atividades interativas podem ser realizadas ao longo de todo o ano letivo, envolvendo a presença dos familiares na escola ou a participação remota em atividades propostas pelos(as) educadores(as).

Finalmente, a equipe pedagógica se coloca à disposição para encontros pontuais, remotos ou presenciais, com familiares interessados em discutir os relatos diários da agenda eletrônica; e, ao final de cada semestre letivo, para atendimentos com os familiares interessados em conversar sobre o desenvolvimento geral das crianças, a partir dos conteúdos dos relatórios semestrais.