



aquarela

PROJETO
PEDAGÓGICO
2024

A Educação

Inspiramos novos olhares

O olhar é a capacidade dos seres humanos de verem a essência das coisas. Ver o mundo como é, buscando entender o sentido, o contexto, a história, com observações, percepções, reflexões, pesquisas, experimentações e vivências.

Esse olhar traz uma aprendizagem constante sobre o universo da criança, sua cultura e história, acolhendo-a como um ser único e integral. Da mesma forma que nos orienta para a mediação de suas descobertas e seu desenvolvimento cognitivo, psicomotor e socioemocional.

A Aquarela tem em sua cultura educacional a criança como um ser com grande potencial de aprendizagem, no acolhimento como forma de trazer segurança para o crescimento e nas trocas com as famílias, trazendo novos olhares para o desenvolvimento infantil.



Nossa História

A Aquarela foi fundada em 2003 e é uma escola de Educação Infantil preparada para acolher e proporcionar uma educação de qualidade e com afeto.

Trabalhamos para um bom desenvolvimento da criança, construindo com ela sua identidade, aguçando sua curiosidade, incentivando-as à investigação e novas descobertas, proporcionando interações para as trocas culturais, socialização e aprendizagens que perduram a vida inteira.

Ao longo de 21 anos, a Aquarela mantém seu ideal que é "educar a criança de forma integral, para que busquem a construção de uma sociedade justa, ética, solidária, responsável e sustentável". Por isso, atualiza-se constantemente e se reinventa a fim de caminhar para o futuro em busca de uma educação de excelência, acolhedora e significativa para cada criança.



Nossa Cultura

Enquanto instituição educacional, a Aquarela tem a missão de educar as crianças de forma integral, conhecedores de si, das culturas, do respeito à diversidade e inspirara-las a um mundo de possibilidades, incentivando as pesquisas e descobertas, conhecendo histórias, vivenciando o hoje e preparando o futuro.

A Aquarela atua para manter a referência como escola de educação infantil, por meio do compromisso com o acolhimento da criança, com seu desenvolvimento integral e com as aprendizagens.

Trabalhamos com o acolhimento, a lealdade, o respeito à diversidade e comprometimento com o trabalho educacional, como valores primordiais para a comunidade escolar.



Concepção de Criança

A Aquarela acredita que a criança tem grande potencial de leitura de mundo, aprendizagem e construção de conhecimento, desde bebê.

A criança é curiosa e demonstra vontade de entender os fatos e acontecimentos ao seu redor. Cabe à Escola proporcionar um ambiente e vivências significativas, para aguçar a curiosidade das crianças e levá-las à assimilação de informações, questionamento crítico, pesquisas e experimentos e construção de novos conhecimentos.



O Ciclo

Na Aquarela recebemos crianças a partir de 4 meses de idade até os 5 anos, contemplando o ciclo da Educação Infantil.

No Berçário, os bebês são acolhidos em um ambiente de afeto, cuidado e estímulos, planejados para seu crescimento e desenvolvimento.

Na Educação Infantil, as propostas são planejadas para o desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional das crianças. O processo de aprendizagem se dá nas diversas interações e o “Brincar” perpassa nossas propostas e prática pedagógicas.

Os Grupos são organizados por faixas etárias da seguinte forma:

Berçário e Mini Maternal

Berçário – 04 meses a 14 meses
Mini Maternal – 15 meses a 23 meses

Maternal

Maternal 1 – 2 anos completos até dia 31/03
Maternal 2 – 3 anos completos até dia 31/03

Jardim

Jardim 1 – 4 anos completos até dia 31/03
Jardim 2 – 5 anos completos até dia 31/03

Proposta Pedagógica

A Aquarela se construiu com uma filosofia humanista e desenvolve sua Proposta Pedagógica baseada na abordagem Sociointeracionista, compreendendo as interações como caminhos para as aprendizagens e envolvendo as famílias e a comunidade escolar em seus processos. Dessa forma, nossa proposta promove:

- . Respeito à Infância e sua cultura;
- . Espaço de acolhimento e cuidado de si e do(a) outro(a);
- . Aprendizagens de forma ativa, proporcionando o protagonismo da criança;
- . Construção da identidade;
- . Propostas multidisciplinares e multiculturais;
- . Respeito e valorização da diversidade.



O Brincar

A Cultura do Brincar é o fio condutor das propostas, onde o lúdico propicia experiências e vivências únicas para a criança. O brincar garante também o respeito pelo tempo da infância. Na BNCC (Base Nacional Curricular Comum) o brincar é destacado como um dos direitos de aprendizagem:

“Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

(BRASIL, Base Nacional Curricular Comum)



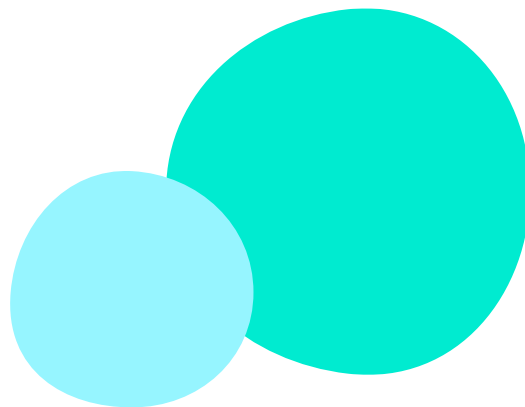
O Currículo da Aquarela

A Aquarela tem como base do seu currículo o “Brincar” e suas culturas, vivenciado como instrumento para a construção do conhecimento, envolvendo as seguintes dimensões:

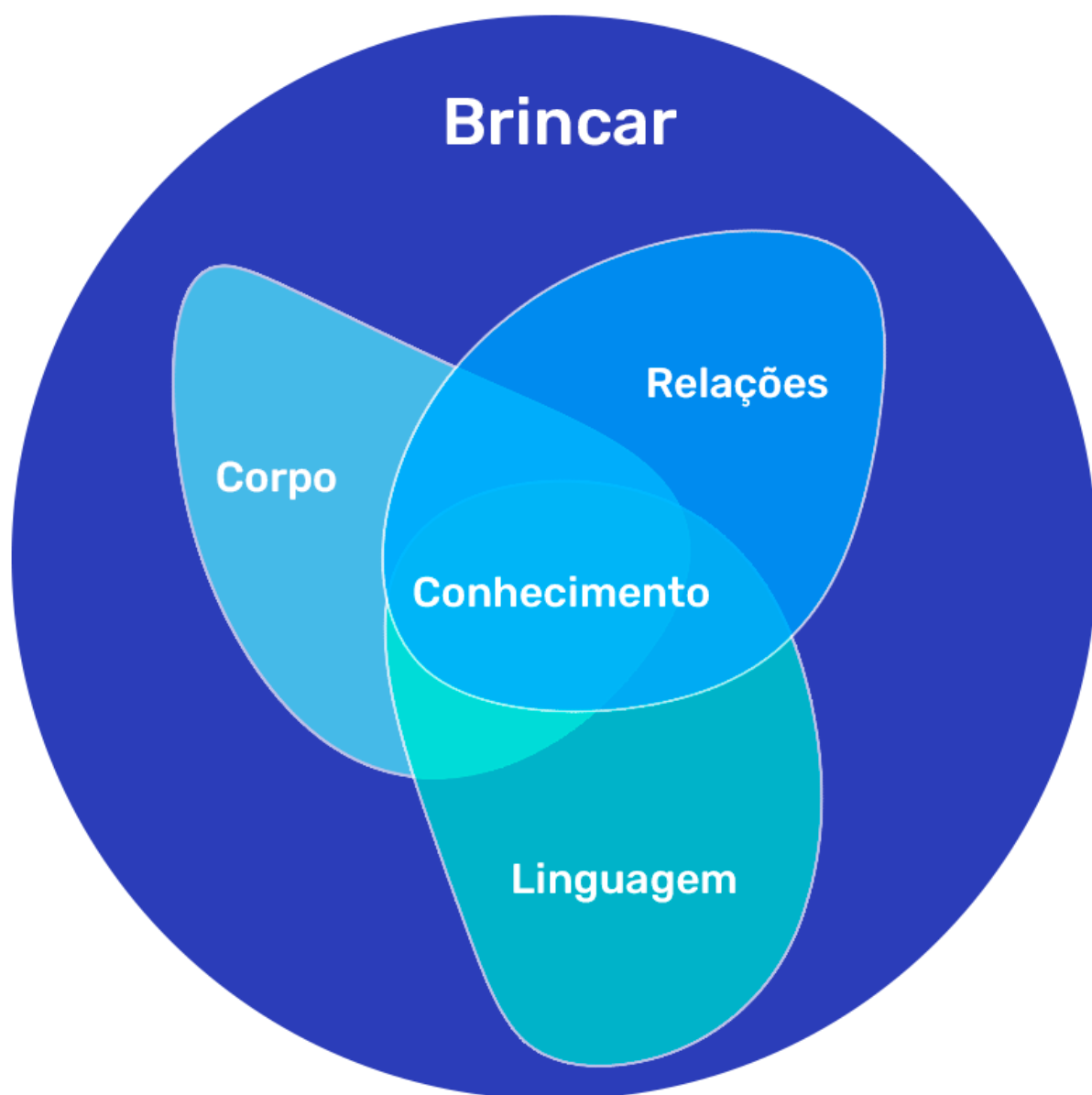
O Corpo: com o corpo as crianças exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.

As Linguagens: as crianças a todo o momento estão fazendo uso da linguagem, “tudo” é linguagem - fala, gestos, brincadeiras, desenho, dança, música e manipulação de objetos artísticos. Por meio das múltiplas linguagens, a criança expressa, comunica, organiza, movimenta e imagina.

As Relações: nas interações as crianças vão se construindo a partir dos outros e com os outros - crianças e adultos. Nessas relações, ampliam a percepção de si e dos outros, valorizam sua identidade, reconhecem as diferenças, respeitam os outros, socializam e aprendem sobre suas emoções.



O Currículo da Aquarela



Ler e Escrever sobre o Mundo

A capacidade de ler e escrever vem do domínio de um código e das habilidades para utilizá-lo, inserindo assim a pessoa no mundo letrado. Mas é também o desenvolvimento de formar de compreender e interpretar o uso da linguagem.

As crianças, na Educação Infantil, devem vivenciar a fala, a leitura e a escrita como formas de se comunicar. Independentemente da idade, todas as crianças se comunicam. Observar, ouvir de forma ativa, conversar e estimular é o que vai desenvolver seu potencial de aprendizagem para falar, ler e escrever.

A Aquarela coloca como meta proporcionar às crianças vivências e experiências que as ajudem a desenvolver a comunicação por diversas linguagens, para que possam se expressar, compreender e serem compreendidas nas relações interpessoais e sociais.

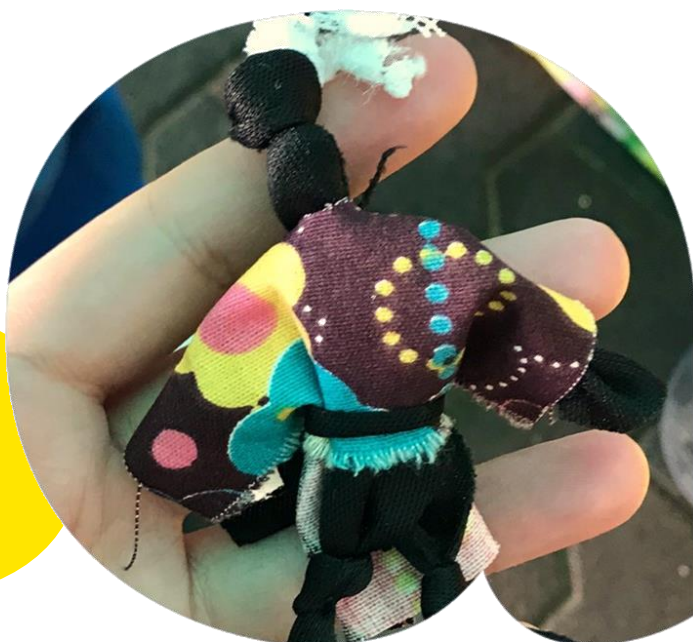


Respeito à Diversidade

Conviver na diversidade é uma possibilidade de mais interações e conhecimentos. As diferentes culturas existentes dentro do ambiente escolar, trazidas pelas crianças e adultos, como amostras das suas culturas familiares e sociais, enriquecem esse ambiente e possibilitam muitas aprendizagens.

A implementação das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 que versa a inserção da história e da cultura afro-brasileira e indígena nos currículos da Educação brasileira, propõe o reconhecimento e valorização dos aspectos herdados da história do negro africano e dos índios nativos em nossa cultura local, contribuindo para uma igualdade étnico-racial.

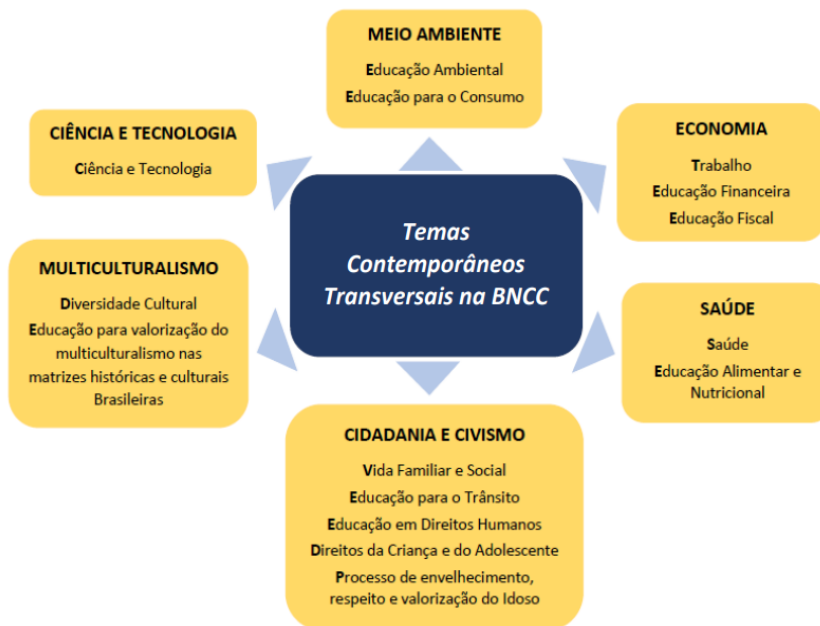
Para a Aquarela, trazer a realidade desses grupos socioculturais para as vivências, de forma mais efetiva, é um compromisso com a educação. Assim, para além de datas comemorativas e/ou recortes de representações, as culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas serão trabalhadas dentro dos projetos Curricular e Anual.



Transversalidade e Contexto

A transversalidade é tudo aquilo que atravessa o currículo, as vivências, as discussões dentro da escola. As questões sociais sempre aparecem na escola através de falas e observações das crianças. São oportunidades de trocas e construções com as crianças sobre o mundo em que estamos inseridos e suas dinâmicas sociais.

A Aquarela aborda os temas transversais de acordo com as observações e pesquisas trazidas pelas crianças e pelos projetos. Os grupos temáticos propostos pela BNCC são:



Fonte: TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS NA BNCC, BRASIL, 2019.

Língua Estrangeira

A Aquarela, alinhada às tendências da educação contemporânea, oferece um programa de inglês como língua adicional na Educação Infantil, a partir dos 3 anos.

O aprendizado de uma segunda língua, desde a primeira infância, agrega uma série de benefícios cognitivos e competências importantes para o desenvolvimento ao longo da vida. Entre eles estão:

- O conhecimento de uma língua adicional contribui para o entendimento da própria língua, além de ampliar a visão de mundo e a compreensão de diferentes culturas;
- Maior flexibilidade no modo de pensar, uma vez que a criança é exposta a diferentes formas de processamento de informações;
- Contribuição para o estímulo variado das sinapses cerebrais, essencial ao desenvolvimento infantil e vitalidade;
- Pensamento relativista e mais sofisticado desenvolvido pelo estímulo ao se pensar nos dois idiomas.



Programa de Inglês

A Aquarela mantém o seu o programa de Inglês com carga horária estendida a partir do Mini Maternal. De acordo com CNE/CEB – Parecer 2/2020 no seu artigo 3º.

O programa de Inglês da Aquarela segue a seguinte organização:

- . Mini Maternal: vivências de 30 minutos, todos os dias;
- . Maternal 1: vivências de 30 minutos, todos os dias;
- . Maternal 2: vivências de 1 hora, todos os dias (material de apoio didático da Cambridge);
- . Jardim 1: vivências de 1h, todos os dias, mais 30 minutos dentro das rotinas (material de apoio didático da Cambridge);
- . Jardim 2: vivências de 1h, todos os dias, mais 30 minutos dentro das rotinas (material de apoio didático da Cambridge).

O Futuro

A escola deve ser um espaço de preparação da criança para o mundo e para a sociedade na qual está inserida. As mudanças fazem parte dessa preparação e cada escola pensa isso de uma forma.

Na Educação Infantil essas mudanças são importantes para a preparação para o novo ciclo do Ensino Fundamental, onde elas terão muitos desafios.

A Aquarela preza por criar ambientes e situações que sejam acolhedores, desafiadores, mas que transmitam segurança para as crianças. Essas mudanças podem ser mudança de espaços, criação de novos vínculos com adultos ou outras crianças, ambientação, socialização e mudanças nas rotinas de acordo com as faixas etárias.

Dentro da nossa proposta pedagógica, os ritos de passagem são importantes para essa transição. Dentre eles estão assembleias, vivências, acantonamento, estudo do meio, passeio, aproximação da rotina do Fundamental e a celebração do fechamento do ciclo.



Processos e Observações

Na Aquarela a avaliação é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o(a) educador(a) a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças.

É um elemento indissociável do processo educativo que possibilita ao educador(a) definir critérios para planejar as atividades e criar situações que gerem avanços na aprendizagem das crianças.

O processo avaliativo tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar esse processo como um todo.



Escola e Família

O trabalho com as famílias requer que a equipe de educadores(as) trabalhe para compreendê-las e tê-las como parceiras. Para tanto, é preciso reconhecer que não há um ideal de família, mas famílias concretas que constituem diferentes ambientes e papéis para seus membros, os quais estão em constante processo de modificação de seus saberes, fazeres e valores, em relação a uma gama enorme de pontos, dentre eles o cuidado e a educação dos filhos e filhas.

À medida que os educadores(as) entendem que as diferenças existentes na sociedade, que foram criadas e constituem desigualdades, eles podem acolher diferentes formas de arranjos familiares, respeitar o olhar delas sobre suas necessidades, opiniões e aspirações, como alguém que conhece seu filho e almeja certas aquisições para ele.

A Aquarela é uma escola que preza pela relação escola/família, acolhendo e envolvendo-as nos projetos, propostas e relações.

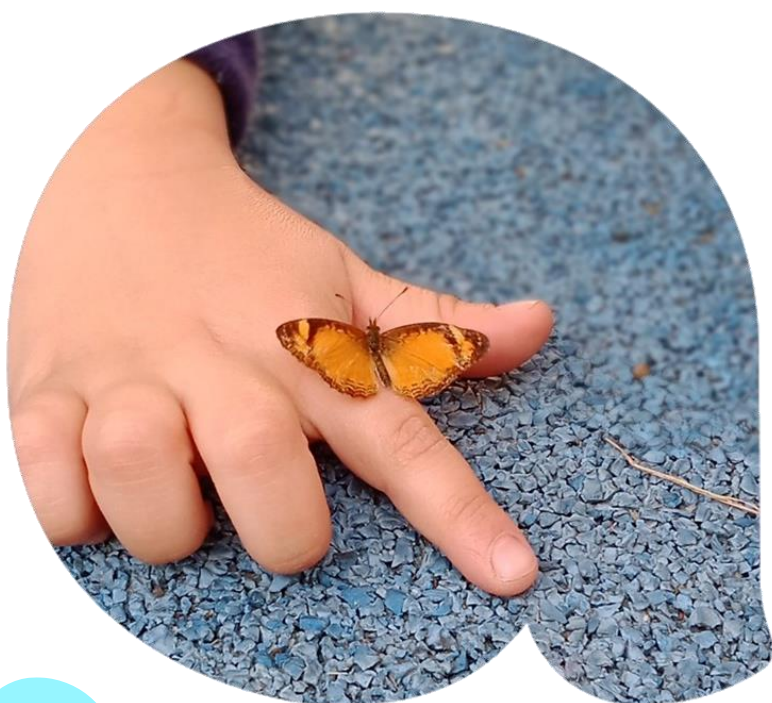


Projeto Anual

Anualmente, a Aquarela escolhe uma temática, junto com sua equipe, para a construção das propostas durante o ano. Essa escolha é feita a partir de um trabalho que envolve todas as pessoas da Equipe Aquarela, pedagógico e administrativo, através de conversas sobre o contexto social atual, levantamento de temáticas pertinentes, propostas de temas e votação para a escola coletiva.

Em 2024, o tema escolhido foi “Guardiões da Terra: pensar no futuro é agir no agora”.

Dentro dos “Temas Contemporâneos Transversais”, orientados para a educação, o eixo escolhido foi “Meio Ambiente”. As reflexões trouxeram a urgência de pensar no mundo que será deixado para as crianças de hoje, com urgência de conscientização e ações concretas, mas envolvendo as crianças na busca por soluções como “guardiãs” do planeta.



SAÍDAS PEDAGÓGICAS

Como forma de pesquisa mais concreta ou para momentos de socialização e lazer, a Aquarela tem dentro de suas rotinas as Saídas Pedagógicas. Elas acontecem de duas formas:

Estudo do Meio

Acontece no primeiro semestre em forma de visita a um espaço que possa contribuir com as pesquisas para o Projeto Anual. São feitos para as turmas do Maternal 2 ao Jardim 2.

Passeio

Acontece no segundo semestre em forma de visita a um espaço com atividades e propostas lúdicas, de contato com a natureza, apresentações culturais ou artísticas, entre outras. São feitos para as turmas do Maternal 1 ao Jardim 2.

*Às vezes há a necessidade de alteração do período da saída pedagógica por causa da agenda dos espaços.



Períodos de atendimento

A Aquarela atende as exigências da LDB para a organização do seu calendário letivo e dos períodos de atendimento. Há a disponibilidade dos períodos pedagógicos de 5 horas cada (manhã ou tarde) ou do período integral, no qual o contraturno tem a recreação.

No período pedagógico acontecem as propostas voltadas para os processos de aprendizagem e desenvolvimento da crianças, baseadas nos documentos norteadores.

Na Recreação, a aquarela oferece a possibilidade de permanência da criança na escola por um período maior, com um projeto voltado para o Brincar, em suas diversas formas e relações.

Meio período manhã – Turmas A

- . Entrada às 8h
- . Saída às 13h

Meio período tarde – Turmas B

- . Entrada às 13h
- . Saída às 18h

Período Integral – Turmas AI e BI

- . Entrada às 7h30
- . Saída às 18h15

EVENTOS

A Aquarela organiza seu Calendário Letivo com eventos para os quais as famílias são convidadas a participar. Alguns eventos são para o núcleo familiar direto e outros com convites de forma ampliada.

Os eventos estão no calendário 2024, disponível no site Aquarela.

<https://www.aquarela.school/arquivos/calendario.pdf>

| JANEIRO | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

- 01 a 09 - RECESSO ESCOLAR
- 10 a 31 - CURSO DE VERÃO
- 20 - REUNIÃO GERAL EQUIPE AQUARELA
- 25 - ANIVERSÁRIO DE SÃO PAULO (sem expediente)
- 26 - EMENDA DE FERIADO (sem expediente)

SEM DIAS LETIVOS

| JULHO | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

- 01 a 26 - CURSO DE INVERNO
- 08 - EMENDA DE FERIADO (sem expediente)
- 09 - REVOLUÇÃO CONSTITUCIONALISTA (sem expediente)
- 29 - ORGANIZAÇÃO ESCOLAR (sem expediente)
- 30 - INÍCIO DO 2º SEMESTRE

2 DIAS LETIVOS

| FEVEREIRO | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | |

- 01 - INÍCIO DO ANO LETIVO / INÍCIO DO 1º SEMESTRE
- 03 - REUNIÃO GERAL ESCOLA E FAMILIAS
- 08 - CARNAVAL AQUARELA (Interno - somente para as crianças)
- 12 - EMENDA DE FERIADO
- 13 - CARNAVAL (sem expediente)
- 14 - QUARTA DE CINZAS (sem expediente)
- 24 - REUNIÃO DE TURMAS 1º SEM. (Bloco 1)

18 DIAS LETIVOS

| AGOSTO | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

- 05 a 09 - SEMANA DA PATERNIDADE
- 24 - REUNIÃO DE TURMAS 2º SEM. (Bloco 1)
- 31 - REUNIÃO DE TURMAS 2º SEM. (Bloco 2)

22 DIAS LETIVOS

| MARÇO | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

- 02 - REUNIÃO DE TURMAS 1º SEM. (Bloco 2)
- 16 - FORMAÇÃO LUI LUCAS (Equipe Aquarela)
- 29 - SEXTA-FEIRA DA PAIXÃO (sem expediente)

20 DIAS LETIVOS

| SETEMBRO | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

- 01 - INDEPENDÊNCIA DO BRASIL (sem expediente)
- 13 - PREPARAÇÃO PARA A MOSTRA CULTURAL - PARA ESTA ORGANIZAÇÃO A SAÍDA DAS CRIANÇAS, NESTE DIA, SERÁ ÀS 16H.
- 14 - MOSTRA CULTURAL

22 DIAS LETIVOS

| ABRIL | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

- 13 - DIA DA FAMÍLIA (Piquenique Coletivo)
- 21 - TIRADENTES

21 - FERIADO TIRADENTES

23 DIAS LETIVOS

| OUTUBRO | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

- 04 e 05 - ACANTONAMENTO (somente para as crianças do Jardim 2)
- 07 a 11 - SEMANA DA CRIANÇA (Programação Interna)
- 12 - DIA DAS CRIANÇAS
- 25 - VISITA DAS CRIANÇAS DO JARDIM 2 DE 2023

23 DIAS LETIVOS

| MAIO | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

- 01 - DIA DO TRABALHADOR (sem expediente)
- 06 a 10 - SEMANA DA MATERNIDADE
- 30 - CORPUS CHRISTI (sem expediente)
- 31 - EMENDA DE FERIADO (sem expediente)

20 DIAS LETIVOS

| NOVEMBRO | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

- 02 - FINADOS
- 15 - PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA (sem expediente)
- 20 - CONSCIÊNCIA NEGRA (sem expediente)
- 30 - FESTA DE ENCERRAMENTO E FORMATURA DO JARDIM 2

20 DIAS LETIVOS

| JUNHO | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

- 15 - FESTA JUNINA
- 29 - PLANTÃO DE ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS (agendados/manhã)

21 DIAS LETIVOS

| DEZEMBRO | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

- 09 e 10 - PLANTÃO DE ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS (agendados/manhã)
- 17 - ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO
- 18 a 31 - RECESSO ESCOLAR

12 - DIAS LETIVOS

Especialistas Curriculares

A Aquarela agrega ao trabalho dos seus/suas educadores(as) internos as aulas de professores especialistas. São aulas curriculares que acontecem uma vez por semana para cada turma. Esses professores trazem suas especialidades para as vivências e colaboram com as construções feitas com as crianças. Compõem a grade curricular da Aquarela as seguintes aulas:

Capoeira

Vivências corporais e aproximação das manifestações culturais brasileiras que compõem as aulas de capoeira (ritmos, toques, músicas, instrumentos, danças, etc.). Aulas do Mini Maternal ao Jardim 2.

Música

A música na Aquarela, não visa o ensino da teoria musical, nem a formação de um instrumentista. A intenção é sensibilizar as crianças pelo gosto musical. Criar condições para que a criança possa refletir e entender a música como fonte de prazer e conhecimento. Estimular a criatividade, o movimento, a percepção, a coordenação e o convívio social da criança, de forma prazerosa, através da música. Oferecer o contato com a linguagem musical observando e respeitando o desenvolvimento de cada faixa etária. Aulas do Berçário ao Jardim 2.

Especialistas Recreação

A Aquarela, a partir de 2024, trouxe para a recreação especialistas de dois grandes eixos. Estes profissionais trarão sua especialidades para agregar no contraturno das crianças do período Integral.

Além das propostas voltadas ao Brincar, as crianças terão aulas, todos os dias, em horários estipulados, com os Blocos das recreações. Compõem a grade da Recreação da Aquarela as seguintes aulas:

Corpo e Movimento

Vivências corporais para desenvolvimento corporal e da expressão, ampliação do contato com brincadeiras culturais brasileiras, jogos corporais e jogos cooperativos, sem a pretensão de uma formação física para o esporte.

Para o Berçário, vivências baseadas na psicomotricidade, com atividades sensoriais e corporais, de acordo com o desenvolvimento da faixa etária.

Expressão e Arte

Vivências corporais para desenvolvimento corporal e artístico, ampliação do contato com expressões culturais brasileiras e brincadeiras populares/folclóricas, sem a pretensão de uma formação artística profissional.

APOIO PSICOLÓGICO

O mundo pós pandemia de COVID, está muito diferente. O isolamento, a insegurança, as perdas e o medo afetaram adultos e crianças. Questões emocionais e psicológicas mudaram comportamentos e relações sociais.

No ambiente escolar, as crianças estão com dificuldades em relação à socialização, limites, insegurança, ansiedade. O trabalho com o socioemocional tem sido o foco dos professores, acolhendo, conversando, trabalhando com atividades de socialização e autoconhecimento.

Para 2024, a Aquarela trará para a equipe pedagógica um apoio psicológico através de um olhar de especialista. Teremos a presença semanal de um profissional da psicologia para agregar às observações e conversas, pensando em uma proposta educacional mais inclusiva.

Este profissional não fará atendimentos terapêuticos. A proposta é de um acompanhamento, junto à coordenação pedagógica, com observações das relações e comportamentos das crianças. Assim, poderemos ampliar a eficiência das intervenções, da formação continuada dos profissionais da Aquarela e também propor conversas para as famílias, quando a escola acredita ser necessário.



aquarela 